

6 ноября 2014 г.,
МБОУ СОШ №6 г. Пушкино

клуб «Творческий психолог»



Разработка и написание психологической программы

Автор: Пугачева Е.А.,
методист МБУ ДПО МЦ

Какова роль психолога в школе?



Модели деятельности психолога в школе (по М. Битяновой)



Консультант

Методист

Куратор

ВИДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК



1. Программы профессиональной деятельности.

2. Теоретико-методологические разработки (пособия, рекомендации, методические материалы).

3. Творческие работы (квалификационные выпускные работы, программы развития организации).



ХОРОШАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНОЛОГИЧНАЯ

СТРУКТУРИРОВАННАЯ

АКТУАЛЬНАЯ

ТРАНСЛИРУЕМАЯ

ИНТЕРЕСНАЯ ДЛЯ...

ЭКОНОМИЧНАЯ

РАЗВИВАЮЩАЯСЯ

«ПРОЗРАЧНАЯ» (ПРОСТАЯ)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА – вид образовательной программы

образовательные цели

ОБУЧЕНИЕ

(знания)

ФОРМИРОВАНИЕ

(культурные
способности и
умения)

РАЗВИТИЕ

(психологические
новообразования,
интегративные
качества личности)

1. По типу воздействия

непосредственные

опосредованные

2. По возрасту участников

дети

взрослые

дети + взрослые

3. По числу участников

индивидуальные

групповые

4. По направленности



1

Обучающие

2

Развивающие

3

Коррекционные

4

Просветительские

5

Профилактические

6

Диагностические

Программа как ...



- **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- проектная деятельность, направленная на определение и/или решение выявленной психологической проблемы.

- **ПРОДУКТ**

- краткое содержание деятельности, отвечающее на вопросы:

- 1) **Кого** учить/помогать?
- 2) **Зачем** учить/помогать?
- 3) **Чему** учить?
- 4) **Как** учить/помогать?
- 5) **Кому** учить/помогать?

ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД

к созданию и
реализации
психологической
программы.



ЛОГИКА проектной деятельности

1. Проблематизация



2. Целеполагание



3. Инструментализация



ЛОГИКА РАЗМЫШЛЕНИЙ...



**Проблемная
ситуация**

Проблема

Цель

**Формулировка
темы**

**Непреодолимое
препятствие, трудность
перехода**

**Противоречие между
объективной
действительностью и
знанием о ней**

**Источники
проблемной ситуации
(ПС)**

**Прогнозирование
опасных последствий
развития ситуации (это
потенциально ведет к
неприятным событиям)**

**Теоретическая модель
«идеального конечного
результата»**

**Проблемная
ситуация (ПС)** – то,
что я наблюдаю в
реальности



Проблема (П) –
фиксация в словах
ПС

ЭТАП ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ



1. Первичная формулировка цели.



2. Описание «идеального конечного результата» (ИКР).



3. Описание «ключевой проектной идеи» (КПИ).



4. Нахождение главного «действия».



5. Уточнение формулировки цели.



6. Постановка задач программы.

ФОРМУЛИРОВКА ЦЕЛИ

«Идеальный конечный результат» (ИКР)

- решение проблемы с минимальными затратами ресурсов
- что нового в итоге приобретет участник?

«Ключевая проектная идея» (КПИ)

- за счет чего?
- каково основное средство? (оригинальный, яркий, способ, метод, «заход»).

Главное «действие»

- обучение
- развитие
- формирование



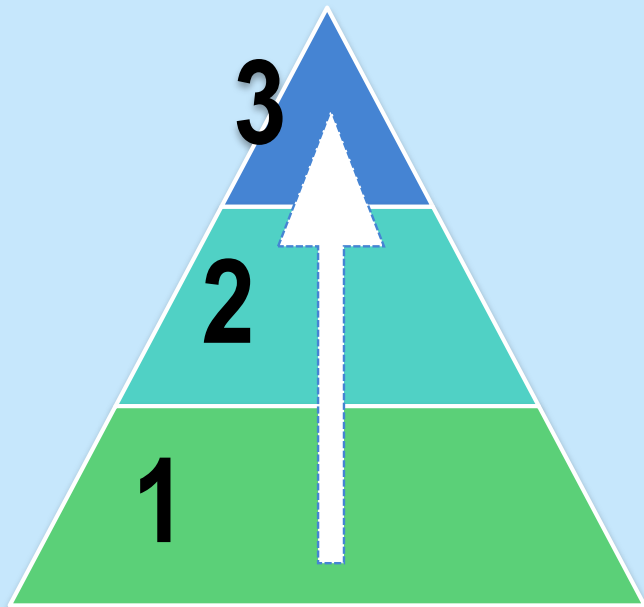
Формулировка «создание условий...» – уход от прямой профессиональной ответственности.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ

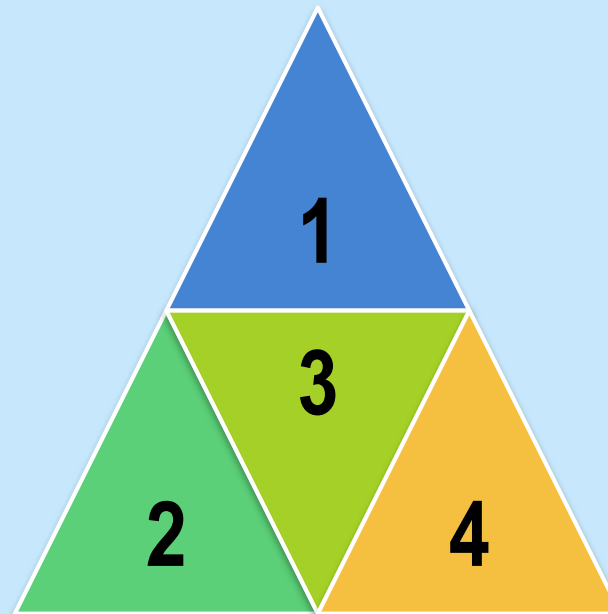


ЗАДАЧИ – возможности реализации цели во времени и пространстве.

- **Этапы достижения цели**



- **Составляющие работы по достижению цели**



РЕЗЮМЕ-1



1. Проблемная ситуация (ПС).
2. Проблема.
3. Цель (ИКР + КПИ + «Действие»).
4. Задачи.
5. Требования к теоретическому обоснованию.
6. Итоги правовой и этической экспертизы.
7. ТЕМА программы.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ



На стадии апробации

1. Вход – Выход.
2. Контрольная группа –
Экспериментальная группа.

На стадии применения

1. Динамические изменения в процессе занятий.
2. Вход – Выход.
3. Отсроченный результат.



МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

**Анализ продуктов
деятельности**
(самоотчеты,
дневники, рисунки)

**Структурированное
наблюдение**
(наблюдение в
процессе занятия и в
реальной жизни)

**Экспертные
опросы** (педагоги,
родители)

**Самоанализ,
самоотчеты, блиц-
опросы участников**

**Экспериментальные
процедуры**

**Тестовые
процедуры**